



ÁRSKÓGARSKÓLI DALVÍKURBYGGÐ

Sjálfsmatsskýrsla



Árskógarskóli leik- og grunnskóli
2. starfsár 2013-2014
júní 2014

VIRÐING
JÁKVÆÐNI
METNAÐUR

Efnisyfirlit

Inngangur	4
Samantekt	5
Ágúst	5
Foreldraviðtöl með barni á grunnskólastigi	5
Öryggisþættir.....	5
September.....	5
Samræmd könnunarpróf.....	5
Hljóm 2.....	6
Lestur og lesskilningur	6
Október.....	6
Skólapúlsinn	6
Foreldraviðtöl leikskólastigs	7
Nóvember	7
Leið til læsis	7
Matsmöppur	7
Desember.....	8
Proskalisti leikskólastigs	8
Janúar	8
Starfsþróunarsamtöl	8
Frammistöðumat, matsmöppur, viðtöl á grunnskólastigi.....	9
Febrúar	9
Hljóm 2.....	9
Mars.....	9
Tove Krogh	9
Apríl	9
Proskalistar leikskólastigs	9

Sjálfsmatskýrsla Árskógarskóla 2. starfsár 2013-2014

Skólapúlsinn	9
Foreldrakönnun fræðslusviðs	10
Starfsmannakönnun fræðslusviðs.....	11
Mái	12
Foreldraviðtöl leikskólastigs	12
Matsdagar grunnskólastigs, matsmöppur og vitnisburður	12
Júní	13
Lokaorð	14

Inngangur

Þá er 2. starfsár Árskógarskóla, leik- og grunnskóla senn á enda. Fyrir hvert starfsár er matsáætlun endurgerð og matsþættir bætast við eða breytast í takt við þróun skólans. Vel hefur gengið að vinna eftir matsáætlun þeirri sem hér er gerð grein fyrir og hún veitir góðar upplýsingar um starfshætti skólans. Áætlunin er í sífelldri þróun og markmiðið alltaf að gera betur með því að skoða alla þætti skólastarfsins, meta þá og bæta það sem betur má fara en byggja á því sem vel er gert.

Samkvæmt *Lögum um leikskóla 90/2008 og grunnskóla 91/2008* er gert ráð fyrir bæði **innra og ytra mati** og eftirliti á gæðum starfs hvers skóla. Með innra mati er átt við sjálfsmat skólans. Með ytra mati er átt við úttekt á starfsemi skóla sem unnin er af utanaðkomandi aðilum s.s sveitarfélögum og/eða menntamálaráðuneyti.

Innra mat á árangri og gæðum

Innra mat á að veita upplýsingar um starfshætti skólans, stuðla að auknum gæðum, umbótum og þróunar á starfi hans. Innra mat er samofið daglegu starfi skóla og er m.a. til þess að efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og til að auka vitund starfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg vinnubrögð við innra mat þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu. Kennarar, foreldrar og börn eru mikilvægustu þátttakendurnir. Kennarar skipuleggja og framkvæma innra mat en skólastjóri ber ábyrgð á framkvæmd þess og fylgir eftir umbótum (Aðalnámskrá, almennur hluti, 2011).

Stjórnendur og starfsfólk funda eins og þörf krefur til að meta niðurstöður innra mats og vinna í framhaldinu að tillögum til úrbóta fyrir einstaklinga og hópa eða benda öðrum á hvað má læra af góðum árangri skólans. Niðurstöður innra mats eru nýttar til jákvæðrar þróunar skólans og koma leiðir til úrbóta fram í úrbótaáætlun eftir samráð starfsfólks og skóla- og foreldraráðs.

Skýrslan er unnin af stjórnendum í maí 2014.

Gunnþór Eyfjörð Gunnþórsson, skólastjóri

Hjördís Jóna Bóasdóttir, deildarstjóri

Samantekt

Í þessari sjálfsmatsskýrslu Árskógarskóla vegna 2. starfsárs er samantekt á helstu niðurstöðum eftir mánuðum og því mati sem þar var framkvæmt. Við lok 2. starfsárs voru 14 starfsmenn við störf í um 9 stöðugildum, 18 börn á leikskólastigi og 24 börn á grunnskólastigi í 1.-7. bekk. Skólinn er að stíga sín fyrstu skref og mótast skref fyrir skref og áætlun um innra mat og sjálfsmatsskýrsla þessi er lykilþáttur í því mati sem segir til um næstu skref skólans. Áætlunin er í sífelldri þróun.

Ágúst

Foreldraviðtöl með barni á grunnskólastigi

Allir foreldrar ásamt barni mættu í viðtal til umsjónarkennara þar sem farið var yfir ýmsar upplýsingar varðandi veturinn s.s. fyrirkomulag náms og kennslu, ýmsar skráningar gerðar og í sameiningu lagt mat á nám, kennslu og þarfir hvers og eins, rætt um ábyrgð og skyldur skólans, foreldra og nemenda.

Öryggisþættir

Í upphafi skólaársins voru mætingalistar, slysaskýrslur, skoðunarlistar fyrir skólalóð og leiktæki yfirfarnir ásamt því að tryggja það að slökkvitæki, viðvörðunarkerfi og ýmsar viðbragðsáætlanir hafi verið í lagi til þess að tryggja öryggi barna og starfsfólks.

September

Samræmd könnunarpróf

Samræmdu prófin í 4. og 7. bekk fóru fram. Framkvæmdin gekk vel og niðurstöðurnar voru nýttar til þess að meta hvern og einn og staðsetja enn frekar í námi. Sérkennari greindi niðurstöðurnar og kom með tillögur að leiðum til að mæta þörfum hvers og eins.

Hér má sjá meðaleinkunnir Árskógarskóla samanbornar við meðaltöl kjördæmisins og landsins í heild.

4. bekkur

	Íslenska	Stærðfræði
Landið	5,9	6,8
Kjördæmið	5,7	6,2
Árskógarskóli	*	*

*Þar sem aðeins tveir nemendur þreyttu prófið er ekki reiknað meðalatal í 4. bekk

7. bekkur

	Íslenska	Stærðfræði
Landið	6,4	6,8
Kjördæmið	6,4	6,5
Árskógarskóli	6,8	6,5

Þessar niðurstöður eru góðar, framfarir merktar hjá okkar nemendum.

Hljóm 2

Hljóm 2 er próf til að kanna hljóðkerfisvitund elstu barna leikskólastigs sem var framkvæmt í september. Athugunin byggir á hugmyndum um tengsl málþroska við síðari lestrarfærni og þátt þjálfunar hljóðkerfisvitundar í fyrirbyggjandi starfi. Markmið þessarar athugunar er að vera með snemmbæra íhlutun hjá þeim börnum sem eru stutt á veg komin hvað þessa þætti varðar. Þá er litið á það sem hlutverk skólans í vinnu með eldri börnum á leikskólaaldri að þjálfa markvisst hljóð- og málvitund. Prófið kom vel út og færni almennt góð. Þar sem að niðurstöðurnar voru góðar var ekki farið í frekari vinnu með foreldrum og ekkert barn þarf að taka prófið aftur. Áfram unnið með hvern nemanda þar sem hann var staddur.

Lestur og lesskilningur

Allir nemendur í 1.-7. bekk fóru í stafa/lestrarkönnun/lesskilningur, allt eftir aldri og stöðu hvers og eins. Niðurstöður voru nýttar til að staðsetja hvern og einn í lestrarnáminu enn frekar og setja ný markmið. Heimalestrarbækur voru svo fundnar við hæfi hvers og eins.

Október

Skólapúlsinn

Í **október og í apríl (endurtekin)** var lögð fyrir könnun fyrir alla nemendur í 6. og 7. bekk. Í þessari könnun er athuguð *Virgni nemenda í skólanum, Líðan nemenda, Skóla- og bekkjarandi*. Niðurstöðurnar eru settar fram á ítarlegan hátt fyrir **október og apríl** og má finna á [heimasíðu skólans hér](#). Eftir tvær mælingar birtast tölur fyrir framan nafn hvers þáttar sem sýna um hve mörg stig meðaltal skólans breytist milli mánaða. Tölurnar eru rauðar ef breytingin er neikvæð og grænar ef breytingin er jákvæð. Með þessu móti standa grænar tölur fyrir hagstæða þróun milli mælinga en rauðar fyrir óhagstæða þróun. Þar sem aðeins átta nemendur eru í úttektarhóp þarf aðeins einn nemanda til að skapa neikvæða breytingu og öfugt. Allar niðurstöður er að finna á heimasíðu en niðurstöðurnar almennt hjálpa skólanum við mat og úrbætur og mikilvægt að rýna þær gaumgæfilega. Þarna eru jákvæðir og neikvæðir punktar. Mikil vinna var lögð í þennan hóp í vetur og miklar framfarir átt sér stað bæði

námslega og félagslega. Nú eftir 2. starfsár er að komast ákveðið form á flesta hluti og kjölfesta að myndast sem gefur okkur tækifæri til að skoða slíkar niðurstöður í samanburði við fyrri ár og bera saman.

Foreldraviðtöl leikskólastigs

Öllum foreldrum var boðið í viðtal í október. Þetta var gert í fyrsta skipti og kom mjög vel út. Í þessu viðtali var farið yfir áhersluatriði kennarans fyrir barnið og foreldrar komu með óskir og væntingar. Allir foreldrar voru jákvæðir og starfsmenn settu niður vinnuþlan fyrir börnin eftir þetta viðtal.

Nóvember

Leið til læsis

Leið til læsis var lagt fyrir af kennara en það er stuðningskerfi í lestrarkennslu ætlað kennurum á yngsta stigi grunnskóla. Skimunin var lögð fyrir alla nemendur í 1.-4. bekk og eftirfarandi færniþættir kannaðir:

- Málskilningur og orðaforði
- Bókstafa og hljóðþekking
- Hljóðkerfis- og hljóðavitund

Niðurstöður almennt gefa kennurum vísbendingar um styrkleika og veikleika í nemendahópnum, en um leið veitir prófið upplýsingar um nemendur sem gætu verið í áhættuhópi vegna hugsanlegra erfiðleika við lestrarnám, annars vegar vegna vanda við umskráningu og hins vegar vegna vanda með lesskilning. Niðurstöður skimunarprófsins eru tengdar kennsluleiðbeiningum sem gera kennurum kleift að bregðast við með ólíkum hætti eftir því hvernig styrk- og veikleikar nemenda birtast í hverjum þessara færniþátta. Upplýsingar um hvern nemanda eru trúnaðarmál en á heildina litið er ljóst að halda þarf stöðugt áfram að efla þarf lestrarfærni og lesskilning almennt. Mikilvægt að styrkja enn frekar lestrarkennslu í yngri bekkjum og þar er sóknarfæri til að styrkja enn betur færni nemenda í lestri og lesskilningi enda sá grunnur sem annað nám er byggt á.

Matsmöppur

Mappan er gjarnan nýtt sem samræðugrundvöllur og gagn til markmiðssetningar í viðtölum kennara við foreldra og nemendur annars vegar en í viðtölum kennara við nemendur eina hins vegar. Mappan á að vera stuðningur fyrir nám nemandans. Í hana fara verkefni sem

nemandinn hefur sjálfur átt þátt í að velja, jafnvel valið alveg sjálfur og rökstutt það val. Kennari velur einnig verkefni í möppuna og rökstyður sitt val þannig að það hafi hvetjandi og uppbyggjandi áhrif á nám nemandans. Matsmappa nemenda í 1.-7. bekk fór heim í fyrsta skipti þennan veturinn í nóvember. Nemendur og kennarar völdu verkefni í möppuna sem fóru heim til að sýna foreldrum og þeir áttu að kvitta fyrir. Markmiðið er einnig að tengja saman heimili og skóla og að nemendur segi foreldrum frá því sem þeir eru að gera í skólanum. Almennt gekk vel að nýta möppuna með þessi markmið í huga og ljóst að skólinn heldur áfram að þróa þessa leið. Sóknarfæri í möppunum eru helst að styrkja foreldra til þess að sjá möppurnar sem leið til að fylgjast með og styrkja nám barna sinna og gefa umsögn um það sem vel er gert.

Desember

Þroskalisti leikskólastigs

Þroskalisti leikskólastigs var fylltur út en markmiðið með honum er að skoða þroskastöðu og hæfni og staðsetja börn samkvæmt viðmiðun. Fyrir þau börn sem voru ekki aldursamsvarandi (víkja frá meðal viðmiðunarferni) í einhverjum þáttum var gerð áætlun um íhlutun og komið til móts við þau í hópastarfi.

Janúar

Starfsþróunarsamtöl

Viðtölin fóru þannig fram að starfsmaður fékk viðtalsramma viku fyrir viðtal og undirbjó sig og rýndi í sjálfan sig og sitt starf. Markmið samtalsins er að stjórnandi og starfsmaður setjist niður í góðu tómi og ræði um þau atriði sem mikilvæg eru fyrir frammistöðu þeirra beggja og vinnustaðarins. Skólastjóri hitti svo starfsfólk og fór yfir punktana og kom með sína á móti. Almennt taldi starfsfólk sér líða vel í vinnunni og það sæi fram á að vinna á staðnum áfram. Margar góðar og gagnlegar ábendingar komu fram um starfið og fyrstu skref skólans og áframhaldandi vinnu á 2. starfsári, hvað væri gott og hvað mætti laga strax og enn fremur hvað þyrfti til til framtíðar til að móta góðan skóla. Hver og einn starfsmaður fór yfir kosti sína og galla, styrkleika, veikleika og möguleika til að þróast áfram í starfi og hvaða endurmenntun þyrfti helst til. Ljóst að slíkt samtal er mikilvægt og gagnlegt til að skoða starf hvers og eins og varpa ljósi á hvar skólinn stendur og hvert hann stefnir.

Frammistöðumat, matsmöppur, viðtöl á grunnskólastigi

Frammistöðumat fyrir nemendur í 1.-7. bekk var unnið í mentor í janúar, kennarar og nemendur sjálfir unnu það mat sitt í hvoru lagi, umsjónarkennarar fylgdu því eftir með **viðtölum við foreldra og barn**. Matsmöppur (sjá fyrri umfjöllun) þar sem nemendur velja í samráði við kennara verkefni í fóru heim í annað sinn og eru orðnar órjúfanlegur hluti af námsmati. Viðtölin gengu vel og almenn ánægja fyrir hendi en einnig komu fram margar ábendingar um skólstarfið til að skólinn geti gert enn betur. Það er alltaf markmið okkar að slík viðtöl séu skilvirk og uppbyggjandi fyrir barnið og þannig sett upp að um samtal sé að ræða. Þess vegna höfum við lagt áherslu á að matsmöppur komi aftur í skólann í viðtölum og þær m.a. nýttar sem viðtalsrammi.

Febrúar

Hljóm 2

Ekki þótti ástæða til að endurmeta Hljóm eins og kom fram í fyrri umfjöllun

Mars

Tove Krogh

Teiknipróf Tove Krogh er hóppróf sem lagt er fyrir nemendur í 1. bekk Árskógarskóla. Umsjónarkennari og iðjubjálfi hafa umsjón með fyrirlögn. Niðurstöður prófsins gefa okkur stöðu nemenda í tengslum við hugtakaskilning, talnagildi, formskyn, fínhyfingar, blýantsgríp, hlustun - að fara eftir einföldum og síðar nokkuð flóknum fyrirmælum. Enn fremur er horft á einbeitingu og úthald við prófun.

Nemendur komu heilt yfir vel út úr prófinu og til gamans þá hefur fyrirleggjari aldrei lagt prófið fyrir nemanda sem hefur verið með öll atriði rétt. En einn nemandi í 1. bekk Árskógarskóla var með fullt hús stiga.

Apríl

Proskalistar leikskólastigs

Þroskalistar sérstaklega skoðaðir út frá framförum og stöðu barnsins frá síðustu skráningu. Staðan metin og skráð fyrir væntanleg foreldraviðtöl.

Skólapúlsinn

Sjá fyrri umfjöllun í október.

Foreldrakönnun fræðsluviðs

Foreldrakönnun fræðsluviðs var framkvæmd og niðurstöður fyrir Árskógarskóla voru afar jákvæðar og svörun nær 100%. Þær er að finna á [heimasíðu skólans](#). Foreldrar virðast sammála um það að skólinn hafi farið vel af stað og geri jafn vel og jafnvel betur nú á 2. starfsári enda búið að sníða stakkinn fyrir nýtt form skólans sem leik- og grunnskóla.

Umbótaáætlun varðandi niðurstöður var unnin með áherslu á enn betri svörun í þessum spurningum.

Matsþáttur	Helstu niðurstöður	Áætlanir um umbætur	Hvenær endurmetið?
Foreldrakönnun- almennt	Könnunin kemur afar vel út og nær allir þættir með 100% í <u>Sammála</u> eða <u>Frekar sammála</u>	Þegar mæling er góð er það tákni um <i>gæði skólastarfs</i> . Ábendingar sem koma fram verða <i>nýttar</i> til enn frekari gæða í starfinu.	Apríl 2015
Q12 Ég tel að foreldrar fái tækifæri til að hafa áhrif á stefnu og starf skólans.	Hér svara 96,77% jákvætt en einn aðili eða 3,23% svarenda er frekar ósammála.	Hvetja foreldra enn frekar til að mæta á fundi og taka þátt t.d. í skólaráði.	Apríl 2015
Q13 Mér finnst foreldraviðtöl markviss og árangursrík	Þrír svarenda eða 9,68% eru frekar ósammála en allir hinir sammála eða frekar sammála.	Kennarar hafa kynnt sér niðurstöðurnar og búið að fara yfir hvað markvisst viðtal er að hálfu skólans og yfirfara ábendingar sem fylgdu með.	Apríl 2015
Q22 Ég tel samskipti nemenda góð í bekk barnsins míns	Fjórir eða 19,05% eru hér frekar ósammála. Aðrir eru sammála eða frekar sammála.	Markvissar verður unnið í félagsfærni og samskiptum með nemendum.	Apríl 2015 júní 2014
Q23 Mér finnst barnið mitt hafa metnað fyrir náminu.	Tveir svarenda eða 9,52% eru frekar ósammála, 12 eða 57,14% eru frekar sammála.	Hvetja nemendur til dáða og setja sér skýrari markmið um námið.	Apríl 2015

Q29 Barnið mitt hefur orðið fyrir einelti á þessu skólaári	Einn er sammála eða 4,55%, 2 frekar sammála eða 9,09%.	Einn er alltaf of mikið. Markvisst er unnið með nemendum að forvörnum gegn einelti, því verður haldið áfram og gert enn betur.	Apríl 2015
--	--	--	------------

Starfsmannakönnun fræðsluviðs

Starfsmannhópurinn á 2. starfsári er traustur hópur af vel menntuðu og reynslumiklu fólki sem hefur mikinn metnað fyrir sinni vinnu. Verkefni eru fjölbreytt og það að vera með tvö skólastig undir gefur tækifæri til mikillar ígrundunar starfsfólks þvert á skólastig. Könnunin kemur vel út en svörun er dræm vegna mögulegs rekjanleika. Starfsfólk vill endilega svara slíkri könnun en það þarf að vera alveg ljóst að þegar um fámennan hóp er að ræða er ekki hægt að flokka svör eftir starfsheitum þar sem stundum er bara einn starfsmaður með ákveðið starfsheiti. Ítarlegar niðurstöður eru á [heimasíðu](#).

Matspáttur	Helstu niðurstöður	Áætlanir um umbætur	Hvenær endurmetið?
Starfsmannakönnun- almennt	Könnunin kemur vel út en aðeins um helmingur svarar vegna mögulegs rekjanleika.	Tryggja órekjanleika þannig að ekki verði skilgreind starfsheiti enda fámennur hópur og auðvelt að sjá hver er hvað að mati hluta starfsmanna.	Apríl 2015
Q7 Jafnrétti kynjanna er haft að leiðarljósi á mínum vinnustað	Einn svarar frekar ósammála.	Konur eru í miklum meirihluta. Erfitt að ráða í þessa spurningu hvað starfsfólk varðar. Jafnréttisáætlun er í smíðum.	Apríl 2015
Q12 Hrósi	Stjórnendur og starfsfólk hrósa	Hrósa meira og lyfta undir það sem vel er	Apríl 2015

	fyrir vel unnin störf en mættu gera meira af því.	gert.	
Q13 Mér finnst upplýsingaflæðið í stofnuninni minni gott	Einn svarenda er frekar ósammála en allir hinir sammála eða frekar.	Gera starfsfólki enn frekar grein fyrir því að lesa vikulega tölvupósta, fréttabréf og upphengt skipulag. Fleiri starfsmannafundir allra starfsmanna væru kostur.	Apríl 2015

Maí

Foreldraviðtöl leikskólastigs

Ákveðið var að hópstjórar tækju viðtöl við foreldra barna í þeirra hóp. Deildarstjóri veitti stuðning ófaglærðra við skrif á viðtölunum. Viðtölin voru skrifuð með stuðningi af **þroskalistum** sem fylltir voru út yfir árið og almennt um stöðu barnsins.

Viðtölin kom afar vel út, foreldrar eru ánægðir með það starf sem kennarar eru að vinna og telja börnin sín á góðum stað þar sem leikur, nám og þroski er til fyrirmyndar sem og allur aðbúnaður barna innanhúss sem utan.

Matsdagur grunnskólastigs, matsmöppur og vitnisburður

Nemendur unnu ýmsar kannanir, völdu verkefni í matsmöppuna sem fór heim í þriðja sinn. Nemendur völdu svo verkefni úr matsmöppunni og færðu yfir í ferilmöppu sem er stór mappa sem fylgir þeim allan tímann í Árskógarskóla. Viðtöl voru um miðjan maí þar sem farið var yfir veturinn og rætt um efni matsmöppu.

Vitnisburður var settur inn í mentor samkvæmt nýju námsmatskerfi aðalnámskrár, hann prentaður út og afhentur á skólaslitum 6. júní. Vitnisburður er mat kennara á starfi vetrarins. Fylgiskjal með vitnisburði fór með til útskýringar en það má skoða hér að neðan enda mikilvægt að glöggva sig á undirstöðum þess lokamats sem skólinn gefur út:

Vitnisburður nemenda vorið 2014 - fylgiskjal

Á vitnisburðarblaði er að finna mat á starfi og frammistöðu nemandans yfir skólaárið. Það mat byggist m.a. á:

- Hæfni nemanda, leikni og skilningi innan hvers námssviðs eða námsgreinar m.t.t. settra markmiða (kannanir, próf ofl.).
- Gögnum sem safnað er yfir skólaárið og er m.a. að finna í matsmöppum nemenda.
- Vinnusemi og dagnaði; Hæfni til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn.
- Sköpun og frumkvæði; Skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu.
- Ábyrgð og mat; Hæfni nemanda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.
- Tjáning; Hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum.
- Almennri umsögn kennara eftir því sem við á.

Í nýrri aðalnámskrá er kynntur til sögunnar nýr matskvarði sem skólum ber að nota en hver með sinni útfærslu þó. Taflan að neðan skýrir hvað er á bakvið hvern bókstaf til viðmiðunar. Hæfni nemenda í hverri námsgrein/námssviði er metin með tilliti til settra markmiða með hliðsjón af eftirfarandi kvarða, samanber ákvæði nýrrar aðalnámskrár grunnskóla.

Kvarði	Námssvið	Framvinda náms
A	Framúrskarandi hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs	Til fyrirmyndar
B	Góð hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs	Góð framvinda
C	Sæmileg hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs	Þarf að taka sig á
D	Hæfni og frammistöðu í námi ábótavant með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs	Þarfnast verulegra úrbóta

Júní

SVÓT greining starfsfólks þar sem starfsfólk greindi starfsemi skólans; styrkleika, veikleika, ógnanir, tækifæri og kom með umbótatillögur. Helstu niðurstöður eru þessar:

Styrkleikar: Metnaður, faglegt starf, frábært umhverfi, samvinna, lítill skóli, starfsmannahópurinn og góður starfsandi, sveigjanleiki í starfinu, aldursblöndunin, einstaklingsmiðuð kennsla og þjónusta, samkennd, gaman að koma í vinnuna, jákvæður skólabragur, umhverfið, náttúran, hver og einn skiptir máli.

Veikleikar: Fámenni getur verið hamlandi, fá börn umburðarlyndi mætti oft vera meira milli starfsfólks, sveigjanleiki stundum ekki nægur, vankunnátta starfsfólks í tækninni þar sem við náum ekki að fylgja börnunum eftir þó við séum að reyna, óþarfa stress og og þirringur þegar verið er að að brjóta starfið upp og vinna þvert á skólastig en þá þarf að skipta betur verkum,

Ógnanir: Fáir nemendur, fólksfækkun á Árskógsströnd, veður og færð, bensínverð.

Tækifæri: Auglýsa skólann meira og sýna hvað er verið að gera frábæra hluti, undirstrika sérstöðu skólans til að laða að nemendur, blanda meira saman náttúrufræði, tölvum, ípad, útiveru og nýta umhverfið í kringum, meira samráð starfsfólks og nýta betur styrkleika hvers annars því við erum frábær

Umbótatillögur: Meiri kennslu í umhverfismálum, auka samvinnu og tengsl starfsfólks skólastiganna, meira samráð allra og undirbúning í nýjum skóla, koma til móts við ferðakostnað starfsfólks, leggja meiri áherslu á útikennslu, setja á fót vinnuhóp sem hittist x oft sem ræðir nýjar hugmyndir, hittast oftast öll saman og gera skemmtilega hluti sem ein heild.

Lokaorð

Eftir 2. starfsár er ljóst að mat á skólastarfinu hefur verið nokkuð fjölbreytt og náð til flestra þeirra þátta sem er að finna í [stefnuskjali skólans](#) þ.e. **skólasamfélag, innra starf, mannauður, fjármál**. Það mat sem hefur verið framkvæmt hefur almennt gengið vel og niðurstöður hvað skólann varðar (umgjörð, upplýsingar, nám og kennsla, samskipti ofl.) eru mjög jákvæðar jafnframt sem margar góðar tillögur liggja fyrir. Náms- og þroskamat skólans er í þróun en er nú þegar nokkuð viðamikil og upplýsandi en þar eru þó mikil sóknarfæri en á 2. starfsári hefur matið verið endurbætt og á 3. starfsári munum við auðvitað gera enn betur og markmiðið er að matið endurspegli starf skólans hverju sinni.

Þegar allt er tekið saman er óhætt að segja að mat á skólastarfi, innra mat, er virkt og gefur góðar upplýsingar, matsáætlun var fylgt þó einhverjir þættir hafi færst til milli mánaða. Áætlunin er nú endurbætt og bætt við matsþáttum fyrir 3. starfsár skólans. Niðurstöður mats á skólastarfinu gefa skólanum byr undir báða vængi og gefa til kynna að halda skuli áfram með það sem vel hefur gengið og gera enn betur en jafnframt eru tækifæri til að laga það sem síður gekk. Allar upplýsingar sem fengust og settar eru fram í þessari skýrslu eru og verða nýttar til skólaþróunar og uppbyggingar lærdómssamfélags þar sem allir eiga sinn stað og hafa sitt að

segja. Árskógarskóli býr yfir öflugu starfsfólki, sterkum foreldra- og velunnarahópi og auðvitað eru hér frábærir nemendur á ýmsum aldri sem njóta sín yfirleitt alltaf í leik og námi. Það eru mörg tækifæri framundan og ástæða til að ætla að 3. starfsár skólans verði enn faglegra og uppbyggilegra fyrir skólasamfélagið í heild.

Sóknarfærin eru helst þau að tryggja markvisst samtal við nemendur og foreldra jafnt og þétt yfir veturinn um nám og kennslu. Það eru sóknarfæri falin í því að hver og einn nemandi setji sér skýrari markmið fyrir hvern vetur bæði námslega og félagslega og þau markmið verði metin reglulega t.d. í tengslum við matsmöppurnar.

Gunnþór Eyfjörð Gunnþórsson
skólastjóri Árskógarskóla