

Markmiðstafla

Þættir	Markmið	Mælikvarði	Viðmið	Aðgerð 1	Aðgerð 2	Ábyrgð
Nemendur	Nemendur setja sér markmið um nám sitt og skipulag þess í samráði við kennara og foreldra, m.a. með hliðsjón af áhugasviði og námsstöðu.	Hlutfall nemenda sem setja sér markmið um nám sitt.	100%	Könnun gerð meðal nemenda	Kannað með heimsóknum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
		Hlutfall nemenda sem segja að það sé tekið tillit til áhugasviðs og námsstöðu.	100%	Könnun gerð meðal nemenda	Kannað með heimsóknum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
	Nemendur fá tækifæri til að bæta leik og nám á grundvelli leiðsagnarmats.	Hlutfall nemenda sem segjast fá leiðsögn til að bæta nám og leik	100%	Könnun gerð meðal nemenda - munnleg og skrifleg eftir aldri	Kannað með heimsóknum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
	Nemendur taka þátt í ákvörðunum um viðfangsefni og skipulag í námi og leik hópsins.	Hlutfall nemenda sem segjast taka þátt í ákvörðunum um viðfangsefni sín og skipulag	100%	Könnun gerð meðal nemenda - munnleg og skrifleg eftir aldri.	Kannað með heimsóknum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
	Nemendur þekkja eigin námsstíl og hafa val um fjölbreyttar leiðir að markmiðum og námsaðferðir.	Hlutfall nemenda sem segjast hafa val um leiðir að markmiðum og námsaðferðir	100%	Könnun gerð meðal nemenda	Kannað með heimsóknum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
	Gengið er út frá því að nemendur sýni frumkvæði við val á viðfangsefnum, leiðum og úrlausnum innan þess ramma sem kennarar setja.	Hlutfall kennara sem ýtir undir frumkvæði nemenda við val á viðfangsefnum, leiðum og úrlausnum	100%	Könnun meðal kennara	Kannað með heimsóknum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
		Hlutfall nemenda sem telur sig fá tækifæri til að sýna frumkvæði í vali á viðfangsefnum, leiðum og úrlausnum.	100%	Könnun gerð meðal nemenda	Kannað með heimsóknum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
	Hæfni er ræktuð með ástundun og þrautseigju. Nemandinn fagnar áskorunum og lítur á mistök sem tækifæri til að læra. Hann lærir best í samstarfi við aðra, ekki síst þá sem eru ólíkir honum.	Hlutfall kennara sem rækta hæfni nemenda með ástundun og þrautseigju	100%	Könnun meðal kennara	Kannað með heimsóknum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
		Hlutfall nemenda sem finnst þeir fá verkefni við hæfi.	100%	Könnun gerð meðal nemenda - munnleg og skrifleg eftir aldri	Kannað með heimsóknum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
		Hlutfall nemenda sem finnst þeir læra best í samstarfi við aðra.	100%	Könnun gerð meðal nemenda - munnleg og skrifleg eftir aldri	Kannað með heimsóknum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
Nemendur eru virkir þátttakendur í ákvörðunum á flestum sviðum skólafarfsins ásamt kennurum, stjórnendum og foreldrum.	Hlutfall nemenda sem telja að það sé hlustað á þá áður en ákvarðanir eru teknar um skólafarfið.	80%	Könnun gerð meðal nemenda - munnleg og skrifleg eftir aldri.	Kannað með heimsóknum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar	

Lagt er upp með að innra og ytra mat sé reglubundið og á hverju ári séu teknir fyrir tveir þættir:

1. Skipulag og stjórnun ásamt Stefnumörkun, innra mat og starfsþróun
2. Leik- og námsumhverfi ásamt Nemendur
3. Starfsfólk ásamt Foreldrar og grenndarsamfélag

Niðurstöður innra og ytra mats eru nýttar til að gera umbótaáætlun sem er markmiðsbundin, tímasett og ábyrgðarsett. Þannig verður til mats- og þróunarhringur.